



PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE

Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.

1. REFERENCIA NORMATIVA

Artículo 14. Programas de refuerzo del aprendizaje.

1. Los programas de refuerzo del aprendizaje tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes de las áreas y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de Educación Primaria. Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:
 - a) Alumnado que no haya promocionado de curso.
 - b) Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las áreas del curso anterior.
 - c) Alumnado que a juicio de la persona que ejerza la tutoría, el equipo de orientación educativa y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión.
 - d) Alumnado que presente dificultades de aprendizaje en la adquisición de la competencia en comunicación lingüística que le impida seguir con aprovechamiento su proceso de aprendizaje.
2. El profesorado que lleve a cabo los programas de refuerzo del aprendizaje, en coordinación con el tutor o tutora del grupo, así como con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución del alumnado.
3. Dichos programas se desarrollarán en el horario lectivo correspondiente a las áreas objeto de refuerzo, a excepción del previsto en el apartado 1.d).
4. Teniendo en cuenta lo establecido en el artículo 10.4 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, y en el apartado 1.d) del presente artículo, en el caso de que el alumnado presente dificultades de aprendizaje en la adquisición de la competencia en comunicación lingüística que le impida seguir con aprovechamiento su proceso de aprendizaje, y tras haber agotado todas las medidas generales de atención a la diversidad, podrá cursar en un grupo distinto un programa de refuerzo del área de Lengua Castellana y Literatura, en lugar del área Segunda Lengua Extranjera.



Artículo 16. Procedimiento de incorporación a los programas de atención a la diversidad.

1. Según lo establecido en el proyecto educativo, el tutor o la tutora y el equipo docente en la correspondiente sesión de evaluación del curso anterior, con la colaboración, en su caso, del orientador u orientadora adscrito al centro, efectuarán la propuesta y resolución de incorporación a los programas de atención a la diversidad, que será comunicada a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado.
2. Asimismo, podrá incorporarse a los programas de atención a la diversidad el alumnado que sea propuesto por el equipo docente una vez analizados los resultados de la evaluación inicial, o dentro de los procesos de evaluación continua.
3. Los programas de atención a la diversidad serán compatibles con el desarrollo de otras medidas organizativas y curriculares que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización de las enseñanzas adecuada a las características del alumnado.

Artículo 17. Planificación de los programas de atención a la diversidad.

1. Se incluirán en las programaciones didácticas los programas de refuerzo del aprendizaje y los programas de profundización.
2. Los programas de atención a la diversidad se desarrollarán mediante actividades y tareas motivadoras que respondan a los intereses del alumnado en conexión con su entorno social y cultural. Del contenido de estos programas y planes se informará al alumnado y a sus padres y madres o tutores legales al comienzo del curso escolar o, en su caso, en el momento de incorporación del alumnado a los mismos, de acuerdo con el procedimiento que establezca el centro en su proyecto educativo. Asimismo, los centros, con el objetivo de mejorar el rendimiento del alumnado y los resultados de estos planes y programas, facilitarán la suscripción de compromisos educativos con las familias.

2. PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN.

1. Selección del alumnado participante.

Como la normativa indica, el tutor/a y el equipo docente, en la sesión de evaluación del curso anterior, con el apoyo y asesoramiento del orientador/a adscrito al centro efectuará la propuesta de alumnado a incorporar al programa, en función de los perfiles establecidos en normativa.

De igual modo, durante el curso podrán sumarse alumnos/as al programa de refuerzo del aprendizaje tras las diferentes sesiones de evaluación del curso, ya sea la evaluación inicial o las programadas a lo largo del curso.



2. Determinación del profesorado responsable del programa de refuerzo de aprendizaje.

El Centro Educativo, dentro del ejercicio de su autonomía organizativa designará al maestro/a o maestros/as responsables de este programa.

3. Información al alumno/a y a su familia

De la propuesta de incorporación al programa de refuerzo del aprendizaje informará debidamente el tutor/a al alumno/a y a su familia. Así mismo, cada especialista deberá de informar a la familia sobre el programa a trabajar en su área o materia si fuese necesario. Tras el trasladado de la información pertinente a la familia se firmará el documento de “Información y compromiso de la familia” expuesto en el presente documento.

3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS.

Según lo establecido en el *DECRETO 181/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía*, en su artículo 10, apartado 7. “Asimismo, los centros docentes en el ejercicio de su autonomía podrán distribuir el horario lectivo disponible en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica para proponer refuerzo o profundización de las áreas del bloque de asignaturas troncales, ampliación de la carga horaria de determinadas áreas del bloque de asignaturas específicas, áreas a determinar o para la realización de actividades de acción tutorial, en función de la regulación de la oferta educativa que establezca por orden la Consejería competente en materia de educación. A través de dichas áreas se promoverá la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un uso de los medios digitales que sea seguro y respetuoso con la dignidad humana”.

4. REFERENCIA CURRICULAR.

La referencia curricular para la elaboración del presente Programa de Refuerzo del Aprendizaje es la *ORDEN de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas*



INFORMACIÓN Y COMPROMISOS DE LA FAMILIA

Como tutor/a del alumno/a _____ del curso _____,

INFORMO

De que vamos a llevar a cabo un Programa de Refuerzo del Aprendizaje orientado a la superación de las dificultades detectadas. Para ello necesitamos contar con su colaboración y les pedimos que se comprometan seriamente a:

- Revisar la agenda del alumno/a a diario.
- Controlar que el alumno/a realiza diariamente sus tareas y trae el material necesario.
- Trabajar en casa las siguientes materias: _____
- Otras:

| ÁREA | RESPONSABLE |
|------|-------------|
| | |
| | |
| | |

Observaciones que desea hacer constar la familia:

Firmas representantes legales.

Firma tutor/a.



**PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE
4º EDUCACIÓN PRIMARIA**

Alumno/a:

| Área de lengua castellana y literatura | | | | |
|--|------------|-------------------------|-------------|-------------|
| Indicadores de evaluación | Alcanzados | Revisiones trimestrales | | |
| | | 1 trimestre | 2 trimestre | 3 trimestre |
| Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar. | | | | |
| LCL.02.01.01. participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación. | | | | |
| LCL.02.01.02. participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula. | | | | |
| LCL.02.01.03. Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales. | | | | |
| LCL.02.01.04. Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones, etc.) en distintos ámbitos. | | | | |
| LCL.02.01.05. Aplica las normas socio- comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía. | | | | |
| LCL.02.01.06. Muestra una actitud de escucha activa. | | | | |
| LCL.02.01.07. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás. | | | | |
| LCL.02.01.08. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación. | | | | |



CEIP



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| LCL.02.01.09. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje. | | | | |
| LCL.02.01.10. Utiliza el diccionario de forma habitual en su trabajo escolar. | | | | |
| LCL.02.01.11. Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo. | | | | |
| LCL.02.01.12. Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes. | | | | |
| LCL.02.02.01. Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección. | | | | |
| LCL.02.02.02. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen. | | | | |
| LCL.02.02.03. Expresa sus propias ideas comprensiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo dado. | | | | |
| LCL.02.03.01. Comprende la información general en textos orales de uso habitual. | | | | |
| LCL.02.03.02. Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones). | | | | |
| LCL.02.03.03. Identifica el tema del texto. LCL.02.03.04. Es capaz de obtener las principales ideas de un texto. | | | | |
| LCL.02.03.05. Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias. | | | | |
| LCL.02.03.06. Diferencia por el contexto el significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas). | | | | |
| LCL.02.03.07. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas. | | | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| LCL.02.03.08. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales. | | | | |
| LCL.02.04.01. Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos. | | | | |
| LCL.02.04.02. Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación oral que han estudiado. | | | | |
| LCL.02.04.03. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas. | | | | |
| LCL.02.05.01. Resume entrevistas, noticias, debates infantiles... procedentes de la radio, televisión o Internet. | | | | |
| LCL.02.05.02. Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género e imitando modelos. | | | | |
| LCL.02.05.03. Realiza entrevistas dirigidas. | | | | |
| LCL.02.05.04. prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos. | | | | |
| Bloque 2: Comunicación escrita: leer. | | | | |
| LCL.02.06.01. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada. | | | | |
| LCL.02.06.02. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad. | | | | |
| LCL.02.06.03. Tiene programado un tiempo semanal para leer diferentes textos. | | | | |
| LCL.02.06.04 Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra. | | | | |
| LCL.02.06.05. Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras. | | | | |
| LCL.02.06.06. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto. | | | | |



CEIP



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| LCL.02.06.07. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana. | | | | |
| LCL.02.06.08. Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo. | | | | |
| LCL.02.06.09. Comprende textos periodísticos y publicitarios. Identifica su intención comunicativa. Diferencia entre información, opinión y publicidad. | | | | |
| LCL.02.06.10. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca. | | | | |
| LCL.02.06.11. Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones. | | | | |
| LCL.02.06.12. Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos. | | | | |
| LCL.02.07.01. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta. | | | | |
| LCL.02.07.02. Capta el propósito de los mismos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática. | | | | |
| LCL.02.07.03. Realiza lecturas en silencio resumiendo brevemente los textos leídos. | | | | |
| LCL.02.07.04. Elabora resúmenes de textos leídos. Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos. | | | | |
| LCL.02.07.05. Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto. | | | | |
| LCL.02.07.06. Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos. | | | | |
| LCL.02.07.07. produce esquemas a partir de textos expositivos. | | | | |
| LCL.02.07.08. Interpreta el valor del título y las ilustraciones. | | | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| LCL.02.07.09. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global. | | | | |
| LCL.02.07.10. Realiza inferencias y formula hipótesis. | | | | |
| LCL.02.07.11. Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos. | | | | |
| LCL.02.07.12. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto. | | | | |
| LCL.02.07.13. Infiere, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido. Sabe relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios. | | | | |
| LCL.02.07.14. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención. | | | | |
| LCL.02.07.15. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos publicitarios. | | | | |
| LCL.02.07.16. Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información. | | | | |
| LCL.02.07.17. Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma. | | | | |
| Bloque 3: Comunicación escrita | | | | |
| LCL.02.08.01. planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto. | | | | |
| LCL.02.08.02. Emplea estrategias de búsqueda y de un texto en voz alta. | | | | |
| LCL.02.08.03. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, etc. imitando textos modelo. | | | | |
| LCL.02.08.04. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas. | | | | |



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| LCL.02.08.05. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura. | | | | |
| LCL.02.08.06. Reproduce textos dictados con corrección. | | | | |
| LCL.02.08.07. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal. | | | | |
| LCL.02.08.08. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas. | | | | |
| LCL.02.08.09. Utiliza habitualmente el diccionario en el proceso de escritura. | | | | |
| LCL.02.08.10. presenta un informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones. | | | | |
| LCL.02.08.11. Elabora un informe siguiendo un guion establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico. | | | | |
| LCL.02.08.12. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados y organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, periódicos, revistas, etc.). | | | | |
| LCL.02.08.13. pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal. LCL.02.08.14. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas. | | | | |
| LCL.02.08.15. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros. | | | | |
| LCL.02.08.16. Usa con eficacia las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información. | | | | |
| LCL.02.08.17. Utiliza Internet y las TIC: reproductor de video, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio como recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, etc. | | | | |
| Bloque 4: Conocimiento de la lengua. | | | | |
| LCL.02.09.01. Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto. | | | | |



CEIP



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| LCL.02.09.02. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar al nombre, sustituir al nombre, expresar características del nombre, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc. | | | | |
| LCL.02.09.03. Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras: clasificación y uso para construir el discurso en los diferentes tipos de producciones. | | | | |
| LCL.02.09.04. Diferencia familias de palabras. | | | | |
| LCL.02.09.05. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas. | | | | |
| LCL.02.09.06. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos. | | | | |
| LCL.02.09.07. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas. | | | | |
| LCL.02.09.08. Reconoce los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto (anáforas, deixis, elipsis, sinónimos, conectores). | | | | |
| LCL.02.09.09. Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado. | | | | |
| LCL.02.09.10. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.). | | | | |
| LCL.02.09.11. Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario. | | | | |
| LCL.02.09.12. Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita. | | | | |
| LCL.02.09.13. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas. | | | | |
| LCL.02.09.14. Aplica correctamente las normas de acentuación y clasifica las palabras de un texto. | | | | |
| LCL.02.09.15. Usa con corrección los signos de puntuación. | | | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| LCL.02.09.16. Aplica las reglas de uso de la tilde. LCL.02.09.17. Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias. | | | | |
| LCL.02.09.18. Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América. | | | | |
| LCL.02.09.19. Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio- culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España. | | | | |
| LCL.02.09.20. Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje. | | | | |
| Bloque 5: Educación literaria. | | | | |
| LCL.02.10.01. Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos. | | | | |
| LCL.02.10.02. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. | | | | |
| LCL.02.10.03. Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas. | | | | |
| LCL.02.10.04. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos literarios. | | | | |
| LCL.02.10.05. Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios. | | | | |
| LCL.02.10.06. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones. | | | | |
| LCL.02.10.07. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia. | | | | |
| LCL.02.10.08. Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes adivinanzas, trabalenguas. | | | | |



Metodología

Ejemplo: Observación en el aula, valoración cualitativa de la evolución, registro de tareas, resultados exámenes, actividades de recuperación, superación de los indicadores del curso actual, etc...

- A)
- B)
- C)
- D)
- E)

Actividades tipo

- Leer de forma individual, en silencio y en voz alta.
- Leer palabras y oraciones que contengan los conceptos aprendidos.
- Comprensión lectora.
- Responder oralmente y por escrito a preguntas relacionadas con lo leído o escuchado.
- Escribir, cuidando la presentación, textos adecuados a la edad y con sentido.
- Corrección inmediata en cualquier mal uso del lenguaje, siempre que surja, ya sea oral o escrito.
- Actividades para afianzar los contenidos propios de cada ítem: sustantivo (género y número), adjetivo, verbo, pronombre, sujeto y predicado...

**Se adjuntan las actividades realizadas por el alumno/a.



**PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE
4º EDUCACIÓN PRIMARIA**

Alumno/a:

| Área de Matemáticas | | | | |
|---|------------|-------------------------|-------------|-------------|
| Indicadores de evaluación | Alcanzados | Revisiones trimestrales | | |
| | | 1 trimestre | 2 trimestre | 3 trimestre |
| Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas. | | | | |
| MAT.02.01.01. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. | | | | |
| MAT.02.01.02. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. | | | | |
| MAT.02.01.03. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. | | | | |
| MAT.02.01.04. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. | | | | |
| MAT.02.01.05. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso. | | | | |
| MAT.02.02.01. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). | | | | |
| MAT.02.02.02. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas. | | | | |
| MAT.02.02.03. practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. | | | | |



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| MAT.02.02.04. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. | | | | |
| MAT.02.02.05. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contra de su uso. | | | | |
| MAT.02.02.06. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales. | | | | |
| MAT.02.02.07. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de conceptos como en la resolución de problemas. | | | | |
| MAT.02.02.08. Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. | | | | |
| MAT.02.03.01. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | | | | |
| MAT.02.03.02. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. | | | | |
| MAT.02.03.03. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su utilidad y sencillez. | | | | |
| MAT.02.03.04. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando ideas clave, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. | | | | |
| MAT.02.03.05. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas clave, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. | | | | |
| Bloque 2: Números. | | | | |
| MAT.02.04.01. Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones. | | | | |
| MAT.02.04.02. Utiliza los números ordinales en contextos reales. | | | | |



CEIP



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| MAT.02.04.03. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | | | | |
| MAT.02.04.04. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | | | | |
| MAT.02.04.05. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | | | | |
| MAT.02.04.06. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros. | | | | |
| MAT.02.04.07. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10. | | | | |
| MAT.02.04.08. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones. | | | | |
| MAT.02.04.09. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas. | | | | |
| MAT.02.05.01. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias. | | | | |
| MAT.02.05.02. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. | | | | |
| MAT.02.05.03. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división. | | | | |
| MAT.02.05.04. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. | | | | |
| MAT.02.05.05. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número. | | | | |
| MAT.02.05.06. Realiza operaciones con números decimales. | | | | |
| MAT.02.05.07. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis. | | | | |



CEIP



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| MAT.02.05.08. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. | | | | |
| MAT.02.05.09. Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras. | | | | |
| MAT.02.05.10. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50. | | | | |
| MAT.02.05.11. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. | | | | |
| MAT.02.05.12. Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental. | | | | |
| MAT.02.05.13. Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar. | | | | |
| MAT.02.05.14. Calcula los primeros múltiplos de un número dado. | | | | |
| MAT.02.05.15. Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras. | | | | |
| MAT.02.05.16. Elabora y usa estrategias de cálculo mental. | | | | |
| MAT.02.05.17. Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta. | | | | |
| MAT.02.05.18. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas. | | | | |
| MAT.02.05.19. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. | | | | |
| MAT.02.05.20. Reflexiona sobre el proceso aplicado a resolución de problemas:revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo. | | | | |



| Bloque 3: Medidas. | | | | |
|---|--|--|--|--|
| MAT.02.06.01. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen. | | | | |
| MAT.02.06.02. Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada. | | | | |
| MAT.02.06.03. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida. | | | | |
| MAT.02.06.04. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa. | | | | |
| MAT.02.06.05. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa. | | | | |
| MAT.02.06.06. Compara y ordena de medidas de una misma magnitud. | | | | |
| MAT.02.07.01. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano. | | | | |
| MAT.02.07.02. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados. | | | | |
| MAT.02.07.03. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido. | | | | |
| MAT.02.07.04. Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo. | | | | |
| MAT.02.08.01. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Segundo, minuto, hora, día, semana y año. | | | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| MAT.02.08.02. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos. | | | | |
| MAT.02.08.03. Lee en relojes analógicos y digitales. MAT.02.08.04. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones. | | | | |
| MAT.02.09.01. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas. | | | | |
| MAT.02.09.02. Calcula múltiplos y submúltiplos de euro. | | | | |
| Bloque 4: Geometría. | | | | |
| MAT.02.10.01. Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio. | | | | |
| MAT.02.10.02. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie). | | | | |
| MAT.02.11.01. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias. | | | | |
| MAT.02.11.02. Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice... | | | | |
| MAT.02.11.03. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros... | | | | |
| MAT.02.11.04. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje. | | | | |
| MAT.02.11.05. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos. | | | | |
| MAT.02.11.06. Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas. | | | | |
| MAT.02.11.07. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. | | | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| MAT.02.11.08. Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular. | | | | |
| MAT.02.11.09. Calcula, perímetro y área de la circunferencia y el círculo. | | | | |
| MAT.02.11.10. Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras. | | | | |
| MAT.02.11.11. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados. | | | | |
| MAT.02.11.12. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos. | | | | |
| MAT.02.11.13. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio. | | | | |
| MAT.02.12.01. Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triángulo. | | | | |
| MAT.02.12.02. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria. | | | | |
| MAT.02.12.03. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo. | | | | |
| Bloque 5: Estadística y probabilidad. | | | | |
| MAT.02.13.01. Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares. | | | | |
| MAT.02.13.02. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas. | | | | |
| MAT.02.13.03. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas. | | | | |
| MAT.02.13.04. Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos. | | | | |



CEIP



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| MAT.02.13.05. Identifica situaciones de carácter aleatorio. | | | | |
| MAT.02.13.06. Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería...). | | | | |
| MAT.02.13.07. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo. | | | | |



Metodología

Ejemplo: Observación en el aula, valoración cualitativa de la evolución, registro de tareas, resultados exámenes, actividades de recuperación, superación indicadores curso actual, etc...

- A)
- B)
- C)
- D)
- E)

Actividades tipo

- Ejercicios de ordenación y seriación.
- Comprensión de enunciados.
- Cálculo mental.
- Realización de operaciones básicas.
- Resolución de problemas.
- Ejercicios de ordenación y seriación.
- Comprensión de enunciados.

**Se adjuntan las actividades realizadas por el alumno/a.



**PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE
4º EDUCACIÓN PRIMARIA**

Alumno/a:

| Área de Inglés | | | | |
|---|------------|-------------------------|-------------|-------------|
| Indicadores de evaluación | Alcanzados | Revisiones trimestrales | | |
| | | 1 trimestre | 2 trimestre | 3 trimestre |
| Bloque 1: Comprensión de textos orales. | | | | |
| LE.02.01.01. Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes). | | | | |
| LE.02.02.01. Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos). | | | | |
| LE.02.02.02. Comprende lo esencial de anuncios publicitarios sobre productos que le interesan (juegos, ordenadores, CD, etc.). | | | | |
| LE.02.02.03. Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar. | | | | |
| LE.02.02.04. Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, música, deporte, etc.), siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara. | | | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| LE.02.03.01. Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (por ejemplo, en una tienda, en un tren). | | | | |
| LE.02.03.02. Comprende el sentido general y lo esencial y distingue los cambios de tema de programas de televisión u otro material audiovisual dentro de su área de interés (p. e. en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos sobre temas cotidianos (por ejemplo, lo que les gusta hacer en su tiempo libre) o en los que se informa sobre actividades de ocio (teatro, cine, evento deportivo, etc.). | | | | |
| Bloque 2: Producción de textos orales. Expresión e interacción. | | | | |
| LE.02.04.01. hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese (su grupo de música preferido); decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas). | | | | |
| LE.02.05.01. Se desenvuelve en transacciones cotidianas (p.e. pedir en una tienda un producto y preguntar el precio). | | | | |
| LE.02.05.02. participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (p.e. cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano). | | | | |
| LE.02.05.03. participa en una entrevista, p. e. médica nombrando partes del cuerpo para indicar lo que le duele. | | | | |
| Bloque 3: Comprensión de textos escritos. | | | | |
| LE.02.06.01. Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos. | | | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| LE.02.06.02. Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc. | | | | |
| LE.02.07.01. Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc. | | | | |
| LE.02.07.02. Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador). | | | | |
| LE.02.07.03. Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.). | | | | |
| Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción. | | | | |
| LE.02.08.01. Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.). | | | | |
| LE.02.09.01. Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas. | | | | |



Metodología

Ejemplo: Observación en el aula, valoración cualitativa de la evolución, registro de tareas, resultados exámenes, actividades de recuperación, superación indicadores curso actual, etc...

- A)
- B)
- C)
- D)
- E)

Actividades tipo

- Ejercicios gramaticales.-
- Relacionar imágenes con vocabulario.
- Ejercicios de traducción.
- Ejercicios tipo QUIZ.
- Reading & Listening.
- Comprensión lectora.
- Discriminación de errores frecuentes.

**Se adjuntan las actividades realizadas por el alumno/a.



**PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE
4º EDUCACIÓN PRIMARIA**

Alumno/a:

| Área de Ciencias Naturales | | | | |
|---|------------|-------------------------|-------------|-------------|
| Estándares de aprendizaje evaluables | Alcanzados | Revisiones trimestrales | | |
| | | 1 trimestre | 2 trimestre | 3 trimestre |
| Bloque 1: Iniciación a la actividad científica. | | | | |
| CN.02.01.01. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. | | | | |
| CN.02.01.02. Utiliza medios propios de la observación. | | | | |
| CN.02.01.03. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos. | | | | |
| CN.02.01.04. Desarrolla estrategias para acceder a la información de textos de carácter científico. | | | | |
| CN.02.01.05. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. | | | | |
| CN.02.01.06. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. | | | | |
| CN.02.01.07. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos. | | | | |



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| CN.02.01.08. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.). | | | | |
| CN.02.01.09. presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital. | | | | |
| CN.02.01.10. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos. | | | | |
| CN.02.01.11. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de materiales de trabajo. | | | | |
| CN.02.01.12. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados. | | | | |
| CN.02.01.13 Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos. | | | | |
| Bloque 2: El ser humano y la salud. | | | | |
| CN.02.02.01 Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). | | | | |
| CN.02.02.02. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano. | | | | |
| CN.02.02.03. Identifica las principales características de los (aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor) y explica las principales funciones. | | | | |
| CN.02.02.04. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. | | | | |
| CN.02.02.05. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable. | | | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| CN.02.02.06. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso. | | | | |
| CN.02.02.07. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud. | | | | |
| CN.02.02.08. Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.). | | | | |
| CN.02.02.09. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales. | | | | |
| CN.02.02.10. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas. | | | | |
| CN.02.02.11. planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre. | | | | |
| CN.02.02.12. Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz. | | | | |
| CN.02.02.13. Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo. | | | | |
| Bloque 3: Los seres vivos. | | | | |
| CN.02.03.01. Identifica y explica las diferencias entre, seres vivos y seres inertes. | | | | |
| CN.02.03.02. Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos. | | | | |
| CN.02.03.03. Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos. | | | | |
| CN.02.03.04. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados. | | | | |
| CN.02.03.05. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados. | | | | |
| CN.02.03.06. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas. | | | | |



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| CN.02.03.07. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra. | | | | |
| CN.02.03.08. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. poblaciones, comunidades y ecosistemas. | | | | |
| CN.02.03.09. Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema. | | | | |
| CN.02.04.01. Utiliza guías en la identificación de animales y plantas. | | | | |
| CN.02.04.02. Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad, y los seres vivos que en ellos habitan. | | | | |
| CN.02.04.03. Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos. | | | | |
| CN.02.04.04. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos. | | | | |
| CN.02.04.05. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza. | | | | |
| CN.02.04.06. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos. | | | | |
| CN.02.04.07. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados. | | | | |
| CN.02.04.08. Respeta de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo. | | | | |
| Bloque 4: Materia y energía. | | | | |
| CN.02.05.01. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica). | | | | |
| CN.02.05.02. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo. | | | | |
| CN.02.05.03. Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad. | | | | |



CEIP



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| CN.02.05.04. Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales. | | | | |
| CN.02.05.05. Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad. | | | | |
| CN.02.05.06. Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia en cada una de las fases, así como en el conocimiento de las leyes básicas que rigen los fenómenos estudiados. | | | | |
| CN.02.06.01. Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido. | | | | |
| CN.02.06.02. Conoce las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica. | | | | |
| CN.02.06.03. Realiza experiencias sencillas para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido. | | | | |
| CN.02.06.04. Separa los componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución. | | | | |
| CN.02.06.05. Observa e identifica las principales características y los imanes y relaciona la electricidad y magnetismo. | | | | |
| CN.02.07.01. Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química. | | | | |
| CN.02.07.02. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen de las que provienen. | | | | |
| CN.02.07.03. Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible. | | | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| CN.02.07.04. Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro. | | | | |
| Bloque 5: La tecnología, objetos y máquinas. | | | | |
| CN.02.08.01. Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan. CN.02.08.02. Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas. | | | | |
| CN.02.08.03. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas. | | | | |
| CN.02.09.01. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas, (escalera, puente, tobogán, etc.). | | | | |
| CN.02.09.02. Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno. | | | | |
| CN.02.10.01. Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad. | | | | |
| CN,02.10.02. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones. | | | | |
| CN.02.10.03. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo. | | | | |
| CN.02.10.04. Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación. | | | | |



Metodología

Ejemplo: Observación en el aula, valoración cualitativa de la evolución, registro de tareas, resultados exámenes, actividades de recuperación, superación de indicadores curso actual, etc...

- A)
- B)
- C)
- D)
- E)

Actividades tipo

**Se adjuntan las actividades realizadas por el alumno/a.



**PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE
4º EDUCACIÓN PRIMARIA**

Alumno/a:

| Área de Ciencias Sociales | | | | |
|--|------------|-------------------------|-------------|-------------|
| Indicadores de evaluación | Alcanzados | Revisiones trimestrales | | |
| | | 1 trimestre | 2 trimestre | 3 trimestre |
| Bloque 1: Contenidos comunes. | | | | |
| CS.02.01.01. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. | | | | |
| CS.02.01.02. Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | | | | |
| CS.02.01.03. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. | | | | |
| CS.02.01.04. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. | | | | |
| CS.02.01.05. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. | | | | |
| CS.02.01.06. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico. | | | | |
| CS.02.02.01. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos. | | | | |
| CS.02.02.02. participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. | | | | |



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| CS.02.02.03. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.). | | | | |
| CS.02.02.04. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos. | | | | |
| CS.02.02.05. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean. | | | | |
| CS.02.02.06. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. | | | | |
| CS.02.02.07. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas. | | | | |
| CS.02.02.08. planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades. | | | | |
| CS.02.03.01. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. | | | | |
| Bloque 2: El mundo en el que vivimos | | | | |
| CS.02.04.01 Explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos. | | | | |
| CS.02.04.02. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él. | | | | |
| CS.02.04.03. Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas. | | | | |
| CS.02.04.04. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta. | | | | |



CEIP



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| CS.02.04.05. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo. | | | | |
| CS.02.05.01. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones. | | | | |
| CS.02.05.02. Explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo. | | | | |
| CS.02.05.03. Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima. | | | | |
| CS.02.05.04. Identifica los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos, clasificándolos según la información que proporcionan. | | | | |
| CS.02.05.05. Describe una estación meteorológica, explica su función y confecciona e interpretar gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones. CS.02.05.06. Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales. | | | | |
| CS.02.05.07. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan. | | | | |
| CS.02.05.08. Explica que es una zona climática, nombrando las tres zonas climáticas del planeta y describiendo sus características principales. | | | | |
| CS.02.05.09. Describe y señala en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenece. | | | | |
| CS.02.05.10. Define hidrosfera, e identifica y nombra masas y cursos de agua explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas. | | | | |
| CS.02.05.11. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua. | | | | |
| CS.02.05.12. Observa, identifica, y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos. | | | | |
| CS.02.05.13. Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas. | | | | |
| CS.02.05.14. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España. | | | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| CS.02.05.15. Reconoce los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa. | | | | |
| Bloque 3: Vivir en sociedad. | | | | |
| CS.02.06.01. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España, así como sus provincias. | | | | |
| CS.02.06.02. Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural. | | | | |
| CS.02.07.01. Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma y los define correctamente. | | | | |
| CS.02.07.02. Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población. | | | | |
| CS.02.07.03. Describe los principales rasgos de la población española y europea. | | | | |
| CS.02.07.04. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas. | | | | |
| CS.02.08.01. Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen. | | | | |
| CS.02.08.02. Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen. | | | | |
| CS.02.08.03. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen. | | | | |
| CS.02.08.04. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes. | | | | |
| CS.02.09.01. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos. | | | | |
| CS.02.09.02. Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos. | | | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| CS.02.09.03. Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información. | | | | |
| CS.02.09.04. Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos. | | | | |
| CS.02.10.01. Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas. | | | | |
| CS.02.10.02. Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...). | | | | |
| Bloque 4: La huella del tiempo. | | | | |
| CS.02.11.01. Define el concepto de prehistoria, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas. | | | | |
| CS.02.11.02. Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas. | | | | |
| CS.02.11.03. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a.C. o d.C. | | | | |
| CS.02.11.04. Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos. | | | | |
| CS.02.11.05. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en España. | | | | |
| CS.02.11.06. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas. | | | | |
| CS.02.11.07. Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización. | | | | |



CEIP



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| CS.02.12.01. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España citando a sus representantes más significativos. | | | | |
| CS.02.12.02. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora. | | | | |
| CS.02.12.03. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado. | | | | |
| CS.02.12.04. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo. | | | | |
| CS.02.12.05. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar. | | | | |



Metodología

Ejemplo: Observación en el aula, valoración cualitativa de la evolución, registro de tareas, resultados exámenes, actividades de recuperación, superación indicadores curso actual, etc...

- A)
- B)
- C)
- D)

Actividades tipo

**Se adjuntan las actividades realizadas por el alumno/a.



CEIP



REUNIÓN DE SEGUIMIENTO (rellenar uno por asignatura). **Asignatura:**

| | | | |
|---|----------|----------|----------|
| Tutor/a: | Fecha: | | |
| Alumno/a: | | | |
| Valoración: | | | |
| | | | |
| Criterios | + | ? | - |
| Entrega los deberes. | | | |
| Realiza las actividades propuestas durante las clases | | | |
| Calidad de los anteriores ítems | | | |
| Rendimiento en los exámenes realizados. | | | |
| Resultado de las actividades de recuperación desarrolladas. | | | |
| Motivación e implicación. | | | |
| Pregunta dudas. | | | |
| Corrige errores. | | | |
| Participa en las tareas propuestas. | | | |



CEIP



| | | | |
|--|--|--|--|
| Presta atención a las explicaciones del maestro/a | | | |
| Trabaja en grupo. | | | |
| Se integra en la actividad que realiza el grupo. | | | |
| Acepta apoyo de los compañeros/as (No tiene porque ser en temas académicos). | | | |
| Apoya a los compañeros/as (No tiene porque ser en temas académicos) | | | |
| Respeto normas de clase. | | | |
| Participantes y firma: | | | |

| CALIFICACIÓN | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|
| 1º TRIMESTRE | 2º TRIMESTRE | 3º TRIMESTRE | FINAL |
| Evoluciona positivamente | Evoluciona positivamente | Evoluciona positivamente | |
| Sin evolución | Sin evolución | Sin evolución | |

** marcar la valoración del progreso del alumno/a en el trimestre que le corresponda según la reunión de seguimiento que se esté celebrando. La valoración final se cumplimentará al finalizar el Programa de Refuerzo del Aprendizaje o al finalizar el curso escolar, pudiendo ser APTO o NO APTO, o marcar una valoración numérica estándar según se proponga en cada CEIP.



REUNIÓN DE SEGUIMIENTO (rellenar uno por asignatura). **Asignatura:**

| Tutor/a: | | Fecha: | | |
|---|--|--------|---|---|
| Alumno/a: | | | | |
| Valoración: | | | | |
| | | | | |
| Criterios | | + | ? | - |
| Entrega los deberes. | | | | |
| Realiza las actividades propuestas durante las clases | | | | |
| Calidad de los anteriores ítems | | | | |
| Rendimiento en los exámenes realizados. | | | | |
| Resultado de las actividades de recuperación desarrolladas. | | | | |
| Motivación e implicación. | | | | |
| Pregunta dudas. | | | | |
| Corrige errores. | | | | |
| Participa en las tareas propuestas. | | | | |



CEIP



| | | | |
|--|--|--|--|
| Presta atención a las explicaciones del maestro/a | | | |
| Trabaja en grupo. | | | |
| Se integra en la actividad que realiza el grupo. | | | |
| Acepta apoyo de los compañeros/as (No tiene porque ser en temas académicos). | | | |
| Apoya a los compañeros/as (No tiene porque ser en temas académicos) | | | |
| Respeto normas de clase. | | | |
| Participantes y firma: | | | |

| CALIFICACIÓN | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|
| 1º TRIMESTRE | 2º TRIMESTRE | 3º TRIMESTRE | FINAL |
| Evoluciona positivamente | Evoluciona positivamente | Evoluciona positivamente | |
| Sin evolución | Sin evolución | Sin evolución | |

** marcar la valoración del progreso del alumno/a en el trimestre que le corresponda según la reunión de seguimiento que se esté celebrando. La valoración final se cumplimentará al finalizar el Programa de Refuerzo del Aprendizaje o al finalizar el curso escolar, pudiendo ser APTO o NO APTO, o marcar una valoración numérica estándar según se proponga en cada CEIP.



REUNIÓN DE SEGUIMIENTO (rellenar uno por asignatura). **Asignatura:**

| | | | |
|---|----------|----------|----------|
| Tutor/a: | Fecha: | | |
| Alumno/a: | | | |
| Valoración: | | | |
| Criterios | + | ? | - |
| Entrega los deberes. | | | |
| Realiza las actividades propuestas durante las clases | | | |
| Calidad de los anteriores ítems | | | |
| Rendimiento en los exámenes realizados. | | | |
| Resultado de las actividades de recuperación desarrolladas. | | | |
| Motivación e implicación. | | | |
| Pregunta dudas. | | | |
| Corrige errores. | | | |
| Participa en las tareas propuestas. | | | |



CEIP



| | | | |
|--|--|--|--|
| Presta atención a las explicaciones del maestro/a | | | |
| Trabaja en grupo. | | | |
| Se integra en la actividad que realiza el grupo. | | | |
| Acepta apoyo de los compañeros/as (No tiene porque ser en temas académicos). | | | |
| Apoya a los compañeros/as (No tiene porque ser en temas académicos) | | | |
| Respeto normas de clase. | | | |
| Participantes y firma: | | | |

| CALIFICACIÓN | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|
| 1º TRIMESTRE | 2º TRIMESTRE | 3º TRIMESTRE | FINAL |
| Evoluciona positivamente | Evoluciona positivamente | Evoluciona positivamente | |
| Sin evolución | Sin evolución | Sin evolución | |

** marcar la valoración del progreso del alumno/a en el trimestre que le corresponda según la reunión de seguimiento que se esté celebrando. La valoración final se cumplimentará al finalizar el Programa de Refuerzo del Aprendizaje o al finalizar el curso escolar, pudiendo ser APTO o NO APTO, o marcar una valoración numérica estándar según se proponga en cada CEIP.